

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная
школа № 16 имени Героя Советского Союза
Константина Иосифовича Недорубова
станции Украинской*

***«Познавательный интерес
на уроках кубановедения во
взаимодействии с внеурочной
деятельностью»***

*Учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 16 им. К.И. Недорубова
ст. Украинской*

Клименко Татьяна Викторовна

март 2021 года

Слайд 2

***«Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах,
если у ученика нет желания учиться»***

В.А. Сухомлинский

Уроки кубановедения достаточно прочно вошли в школьную программу, являясь одним из сложных, и в тоже время наиболее интересных элементов образования.

Главным компонентом является учебно-познавательная деятельность, содержанием которой являются различные способы получения и переработки информации учащимися, а также формирование универсальных учебных действий, позволяющих школьникам осуществлять управление процессом своего учения.

Чтобы добиться высокой педагогической эффективности в своей работе изучаю методические новинки, ресурсы сети Интернет, образовательные порталы, сайты, слежу за успехами коллег.

Слайд 3

Целью моей работы является формирование коммуникативной, общекультурной компетенции учащихся, повышение мотивации.

Я выбрала наиболее важные, на мой взгляд, задачи:

- ✓ *повышение интереса детей к изучению истории, традиционной культуры, искусства родного края;*
- ✓ *развитие у них творческого мышления и умений применять свои знания на практике;*
- ✓ *активизация самостоятельной деятельности учащихся, направленной на поиск знаний;*
- ✓ *формирование мировоззрения молодого поколения, умений давать независимые оценки и делать самостоятельные выводы.*

Безусловно, что в учебно-познавательном процессе огромную роль играет, в первую очередь, личность самого учителя, его активная жизненная позиция, широкий кругозор, собственная точка зрения на те, или иные проблемы, любовь к предмету и желание быть полезным и необходимым детям.

Во-вторых, учитывая ведущую роль урока в процессе обучения, необходимо создавать тесное сотрудничество учащихся и учителя во время его проведения.

В-третьих, осуществляя планирование курса кубановедения, следует помнить о том, что история – стержень, основа данного предмета. Кроме того, надо учитывать двойственную природу предмета. С одной стороны, учащиеся

получают и воспроизводят четкие знания о месте, времени, участниках событий, их характеристиках и признаках понятий и терминов, с другой - происходит субъективное восприятие фактов, их толкование с учетом индивидуальных и общественных ценностей.

Слайд 4

Формы и методы обучения являются важнейшим способом формирования различных компетенций учащихся. Фактически формы и методы обучения представляют способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся.

Учитель, творчески подходящий к своей деятельности, выбирает тот или иной метод из числа возможных вариантов, что, бесспорно, и лежит в основе оптимизации обучения.

Я в своей практике применяю:

- проведение уроков экскурсий, музейных уроков, уроков встреч, интегрированных занятий;
- работу с документами, научно-популярными текстами, хрестоматиями, схемами;
- выполнение тестовых заданий, исторические и терминологические диктанты;
- написание мини-сочинений;
- игры (работа в малых группах);
- составление и разгадывание кроссвордов;
- создание и защита учащимися презентаций и мини-проектов;
- научно - исследовательская и проектная деятельность.

Слайд 5

- **Урок экскурсия.** Во время подготовки и проведения такого урока мною используется наблюдение, рассказ, демонстрация и т.д. Например: знакомство с достопримечательностями, музеями Краснодарского края, храмы города Краснодара.

Слайд 6

Кроссворды. Проверить степень усвоения понятий формулировок, определений, названий у учеников так, чтобы это было интересно и затрачено небольшое время помогают кроссворды. С большим удовольствием школьники придумывают и разгадывают кроссворды. Вместе с ребятами мы составляем кроссворды на разные темы.

Слайд 7

Научные и научно-популярные тексты, документы и хрестоматии. Обращение к ним помогает лучше понять процесс познания, развивает логику. Работа с такими текстами может вестись в парах, группах, индивидуально. Приступая к изучению текстов, я учащимся предлагаю план анализа, по которому строится их самостоятельная работа.

Тестовые задания - это и получение информации, и обратная связь, и возможность сравнения реально полученных результатов с ожидаемыми. Задания на тестовой основе получили широкое распространение в практике преподавания. Я применяю тесты на знание хронологии, исторических личностей, фактов, понятий, памятников истории, архитектуры и т.д.

Слайд 8

- Познавательный интерес – это избирательная направленность личности на познание и избирательный характер, выраженный в той или иной предметной области знаний.
- Внеурочная деятельность – это деятельность, которая выполняется во внеурочное время на основе интереса и самостоятельности учащихся.

Слайд 9

Отличия внеурочной работы от учебной:

- добровольный характер участия обучающихся во внеклассной работе.
- отсутствие строгой урочной регламентации, касающейся времени, места, формы их проведения.
- отсутствие строгого учета знаний, умений и навыков.
- большая самостоятельность и инициативность учащихся в выполнении внеурочных поручений.

Слайд 10

Изучение предмета кубановедения взаимодействует с внеурочной деятельностью на кружке «История и культура кубанского казачества».

Программа кружка внеурочной деятельности «История и культура кубанского казачества» рассчитана на 4 года обучения и представлена в виде шести основных тематических разделов: «Кубанские казаки», «Традиции и обычаи кубанских казаков», «Труд и быт казаков Кубани», «Православие в жизни кубанского казачества», «Кубанское казачье войско: история и современность», «Традиционная культура кубанского казачества». Разделы призваны реализовать цель и задачи программы. Содержание и основные формы работы каждого раздела усложняются в зависимости от возраста учащихся.

Одним из приоритетных направлений современной системы образования стало знакомство детей с национальным и региональным культурным наследием, историей страны, края.

Изучение национальных, этнографических традиций и обычаев **казачества**, изучение истории **развития родного края**, воспитание уважения к героическому прошлому **кубанских казаков**, приобщение детей к духовному богатству многих поколений способствует **развитию** творческой активности детей, делает их достойными наследниками тех духовных ценностей, которые завещали нам талантливые предки.

Слайд 11

На мастер – классе **кружка внеурочной деятельности «История и культура кубанского казачества»** по теме **«Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков»**, учащиеся познакомились с декоративно-прикладным творчеством кубанских казаков, такими как: кузнечное и гончарное ремесла, обработка дерева, лозоплетение, ткачество, вышивка, художественная обработка металла, изготовление изделий из кожи и войлочной шерсти.

Ребятам было предложено выбрать понравившуюся схему вышивки. Соответственно схеме ребята должны были сделать «вышивку».

Слайд 12

История и культура всегда играли и продолжают играть важнейшую роль в духовно-нравственном становлении человека, воспитывая уважение к традициям и ответственность за духовные богатства, созданные предыдущими поколениями.

История нашего отечества сложилась так, что связь с культурой предков была насильственно прервана. В настоящее время необходимо воскресить прерванную связь, народу необходимо вернуть его культуру, его память. Эту работу нужно начинать с детства, когда маленького человека возможно еще органично для его развития «погрузить» в культуру своего народа, а также приобщить, воспитать уважение к культуре других народов. Процесс этот наиболее плодотворен, если происходит параллельно – в семье, детском саду, школе, станице, городе...

Слайд 13

Спасибо за внимание!